



伊利诺伊州
公共服务部



伊利诺伊州早期干预项目 家庭指南

2026年1月



www.dhs.state.il.us
(800) 843-6154

致谢

早期干预信息交流中心(Early Intervention Clearinghouse)的工作人员感谢家长咨询委员会(Parent Advisory Council)成员、儿童和家庭联系(CFC)工作人员、伊利诺伊州公共服务部(IDHS)工作人员,以及其他志愿提供专业知识、经验和反馈的利益相关者,他们对本次《伊利诺伊州早期干预项目:家庭指南》(The Illinois Early Intervention Program: A Guide for Families)修订工作提供了支持。我们还要向伊利诺伊州公共服务部(Department of Human Services)早期干预局(Bureau of Early Intervention)的同事们致以最诚挚的谢意,感谢他们对此新版本给予的支持。

我们祝愿所有家庭在孩子幼儿期前三年的生活一帆风顺。我们希望这本指南可在您参与伊利诺伊州早期干预项目的过程中提供帮助。

此图像代表该文件是伊利诺伊州早期干预信息交流中心为早期干预家庭编制的学习资源。



The Illinois Early Intervention Program

A Guide for Families

July 2024, Simplified Chinese



伊利诺伊州早期干预信息交流中心 (Illinois Early Intervention Clearinghouse)
特殊教育系 (Department of Special Education)
伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校
儿童研究中心 (Children's Research Center)
2202 Kirk Drive
Champaign, IL 61820-7469
(877)275-3227
eiclearinghouse.org

目录

第一节

欢迎参与伊利诺伊州早期干预(EI)项目! 1

从出生到3岁的发育里程碑 2

为什么早期干预(EI)服务很重要? 4

一个家庭的EI故事 4

什么是EI服务? 5

第二节

您的孩子符合EI项目参与资格吗? 6

第1步:联系您当地的儿童和家庭联系(CFC)办事处 6

第2步:与服务协调员会面 6

第3步:参与评估和评价 6

第4步:了解您的孩子是否符合资格 7

确定获得EI服务的资格 9

第三节

参与EI服务 10

第1步:制定个别化家庭服务计划(IFSP) 10

为您家庭的IFSP做好准备 12

第2步:参与服务 14

第3步:决定接受服务的方式 16

第4步:每六个月审查一次IFSP 17

一个典型的EI探访是怎么进行的? 19

第四节

支付EI服务费用 20

第五节

什么时候适合退出EI项目? 22

第六节

您有什么权利? 24

第七节

家庭常见问题 27

附录

附录A:早期干预之原则 29

附录B:词汇表 30

附录C:EI服务之定义 34

附录D:给CFC办事处的说明/电子邮件之样本 36

附录E:为早期干预家庭提供的资源 38

附录F:成果:衡量EI成功与否 40

附录G:IFSP会议记录 41

附录H:关于自然环境的原则与实践 42

附录I:EI进展说明样本 43

如果我需要口译服务怎么办？

如果您需要口译服务，在整个EI过程中将为您提供口译服务。为您免费提供此项服务。如有需要，纸质文件也可以翻译成您的母语文本。在联系CFC办事处时，您应该请求口译服务。

| | 姓名 | 电话 |
|----------|----|----|
| 我的本地CFC | | |
| 服务协调员 | | |
| 家长联络员 | | |
| 评估日期 | | |
| IFSP会议日期 | | |
| 提供者 | | |
| 有用的社区资源 | | |
| 本地校区 | | |



第一节

欢迎参与伊利诺伊州早期干预 (EI) 项目!

本指南为担当孩子主要照顾者的您而编制。作为家长, 您在孩子的早期发展中起着至关重要的作用, 因为您最了解您的孩子, 您每天都在支持孩子的发展, 并且您关心孩子的未来。

本指南, 通常称为《家庭指南》, 解释了早期干预 (EI) 计划, 包括:

- 可用服务,
- 项目资格,
- 您的权利, 以及
- 作为您的孩子团队的一员, 您在服务规划中的作用。

并回答了许多家庭常问的问题。我们希望本指南能回答您的问题, 并帮助您做出决定, 为您和您的孩子提供一个良好的开端。在伊利诺伊州, 早期干预项目通过当地社区的**儿童和家庭联系 (CFC)**办事处提供。任何人都可以打电话推荐一个孩子。自愿参加。早期干预项目不要求提供与移民身份相关的证明。

针对有残疾或发育迟缓问题的婴幼儿家庭, 伊利诺伊州的早期干预项目提供了多种服务。EI项目所依据的原则是, 所有家庭都要帮助他们孩子的学习和成长。一些家庭的儿童有发育迟缓或残疾情况, 他们可能需要得到支持, 以找出帮助孩子发育的最佳方法。各家庭是EI项目专业人员的合作伙伴, 可帮助他们的孩子有一个良好的人生起点。(请参阅附录A“早期干预之原则”。)

所有的早期干预评估和服务都是保密的。未经您的同意, 早期干预服务的任何信息都不会与家庭和团队之外的个人分享。



我如何找到我当地的CFC办事处?

EI项目通过当地的CFC办事处提供。如欲找到您当地的CFC办事处, 请致电 (800) 843-6154 或查阅 IDHS 网站 www.dhs.state.il.us 上面的办事处定位器。

为什么有些词是以粗体字形式出现的?

附录B中的粗体词汇构成术语表, 该术语表列出了 EI 使用的许多术语并对其进行了定义。

从出生到3岁的发育里程碑

下列发育里程碑是幼儿的典型里程碑。请记住，每个孩子都是独一无二的——他们的成长和发育速度也各不相同。大多数时候，对于同龄孩子之间的差异，您无需担心。有些孩子的发育差异可能与发育迟缓有关。

以下是从出生到三岁的里程碑检查表。不过，我们也注意到，对于早产儿，其发育里程碑可能会有所不同。有关早产儿的发育里程碑，请参见<https://pathways.org/preemie-nicu/preemie/>。

在2个月大时，大多数宝宝可以…

- 对其说话或被人抱起时，会安静下来
- 发出除哭声以外的其他声音
- 观察您的移动
- 趴着时能抬起头

如果您的孩子出现以下情况，您可能会担心…

- 对大声没有反应
- 不会因为听到您的声音而微笑
- 不能用眼睛追踪移动的物体

在4个月大时，大多数宝宝可以…

- 发出微笑以引起别人的注意
- 发出“oooo”和“aahh”等声音(咿呀学语)
- 对自己的手感兴趣
- 把手放到嘴里

如果您的孩子出现以下情况，您可能会担心…

- 不将物品放入口中
- 不伸手抓玩具
- 将其脚丫放在一个稳固的平面时，不会放下腿部

在6个月大时，大多数宝宝可以…

- 认识熟悉的人
- 与您轮流发声
- 将东西放入口中进行探索
- 从俯卧翻身至仰卧

如果您的孩子出现以下情况，您可能会担心…

- 肌肉非常僵硬、紧绷

• 软绵绵的

- 对声音没有反应
- 不会翻身(从俯卧到仰卧)

在9个月大时，大多数宝宝可以…

- 展现多种面部表情(如快乐、悲伤、生气、惊讶)
- 发出许多不同的声音，如“mamamamama”和“bababababa”
- 把两样东西撞在一起
- 自己坐起来

如果您的孩子出现以下情况，您可能会担心…

- 对躲猫猫或拍手游戏不感兴趣
- 不咿呀学语

在12个月大时，大多数宝宝可以…

- 与您玩拍手游戏
- 理解“不”(当您说“不”时，会短暂停顿或停止动作)
- 将物体放入容器，如将积木放入杯中
- 拉起身体站立

如果您的孩子出现以下情况，您可能会担心…

- 不会寻找隐藏的物体
- 很难站立起来
- 在情绪低落时不找熟悉的成年人

在15个月大时，大多数宝宝可以…

- 在玩耍时模仿其他孩子(例如，当另一个孩子从容器中拿出玩具时，自己也拿出玩具)

从出生到3岁的发育里程碑

- 当你说出一个熟悉的物体的名字时, 看向该物体
- 尝试正确使用物品, 如电话、杯子或书
- 自己迈出几步

如果您的孩子出现以下情况, 您可能会担心…

- 似乎不知道常见家用物品的功能(如刷子、电话、叉子、勺子)
- 不尝试独立迈步

在18个月大时, 大多数宝宝可以…

- 离开您, 但会确认您在其附近
- 除了“妈妈”或“爸爸”以外, 尝试说三个字或更多词语
- 模仿您做家务(如用扫帚扫地)
- 不依靠任何人或任何东西走路

如果您的孩子出现以下情况, 您可能会担心…

- 不能走路
- 不能说至少15个词
- 在情绪低落时回避父母

在2岁大时, 大多数宝宝可以…

- 注意到别人受伤或不高兴
- 踢球
- 当被问到时, 指向书中的事物, 如“熊在哪里?”
- 当被问到时, 指出至少两个身体部位
- 同时玩多个玩具, 如将玩具食物放在玩具盘子上
- 说至少两个词的短语, 如“更多牛奶”

如果您的孩子出现以下情况, 您可能会担心…

- 不使用两个词的句子
- 不模仿动作或词语
- 不遵循简单的单步指示

在30个月大时, 大多数宝宝可以…

- 在其他孩子旁边玩耍, 有时与他们一起玩
- 说大约50个词
- 遵循两步指示, 如“放下玩具并关门”
- 双脚离地跳跃

如果您的孩子出现以下情况, 您可能会担心…

- 不说很多词
- 不遵循单步指示

在3岁大时, 大多数宝宝可以…

- 注意到其他孩子并加入他们的游戏
- 在被问到时, 说出自己的名字
- 在您示范后画一个圆圈
- 使用叉子

如果您的孩子出现以下情况, 您可能会担心…

- 语言表达不清
- 无法自己穿脱衣物
- 上下楼梯和平衡有困难

资料来源: 美国疾病控制与预防中心(Centers for Disease Control and Prevention)

<https://www.cdc.gov/act-early/resources/milestone-checklists.html>

为什么早期干预(EI)服务很重要?

早期干预服务的重要性体现在以下几个方面:

- 在头三年里,孩子的大脑和身体都在迅速成长。您孩子的个头每年都会增长一倍多。当孩子错过重要的发展里程碑时,通常会注意到发育迟缓的情况。您可能想对照前一页列出的常见里程碑清单来检查您孩子的发育情况。
- 如果您的孩子是早产儿或出生时非常小,他们可能需要支持才能像同龄孩子一样发展。
- 如果您的孩子出生时有残疾,他们可能需要额外的帮助来学习和发展新技能。
- 如果您的孩子发育比较迟缓或有差异,那么EI可以支持您和您的孩子继续学习和成长。
- 如果您的孩子有发育迟缓的风险,早期干预可能有助于改善您孩子的技能和机能。

早期干预项目还可以帮助您的家庭和其他人了解您孩子的长处和需求。请记住,您孩子的前三年将为其以后的生活奠定基础。作为您孩子第一位且最重要的照顾者,您在孩子的发展过程中起着重要作用。早期干预认识到亲子关系的重要性。早期干预对您的孩子、您和您的家庭有以下几点好处:

- 您将学到新的策略来帮助应对您孩子的需求。您的早期干预团队将指导您如何使用这些策略帮助孩子进步。
- 您将感到有能力为您的孩子争取权利。
- 您将了解您的孩子所接受的服务和您的权利。



一个家庭的EI故事

我一直在想我的宝宝是否发育正常。Carson已经8个月大了,还没有尝试过翻身。他不好好睡觉,而且总是哭闹。他似乎比我知道的其他孩子都难相处。所以我和我们的儿科医生谈了谈,他向我们介绍了儿童和家庭联系(CFC)办事处。他们太好了!他们理解我的疑虑,并倾听我关切的问题。他们看着我和Carson一起玩,并建议Carson接受专家团队评估。我参与了评估,并提供了孩子的信息及其医疗记录。

之后,我们见了面,他们告诉我,Carson在运动和社交情绪发育方面出现了发育迟缓问题。我们填写了一份服务计划,我的服务协调员帮助我选择了一位物理治疗师(PT)和一位发育治疗师(DT)。我松了一口气,因为我知道我寻求帮助是正确的选择。我们接受了近一年的物理治疗师服务,他们发挥了很大作用,帮助Carson进行更多探索、身体翻滚、然后爬动、最终能够走和跑。我也学会了如何鼓励和支持孩子的努力,让孩子多多尝试。发育治疗师也为我们提供了帮助,直到Carson3岁。发育治疗师帮助我安排一些日常活动,并向我展示了一些与孩子玩耍和交流的不同方式。我觉得自己是该团队的一员。这让我们家的生活发生巨大变化。

什么是EI服务?

早期干预服务旨在满足您孩子如下发育领域的需求:

- 身体(您的宝宝如何移动和探索)
- 认知(您的宝宝如何进行学习)
- 沟通(您的宝宝如何让您知道他需要什么)
- 社交和情感(您的孩子如何与您互动并表达情感)
- 适应力(宝宝如何参与日常自理活动)

EI服务可能包括:

- 辅助技术
- 听力/听觉康复
- 发育治疗/特殊指导
- 家庭培训和支持
- 健康咨询
- 其他语言的口译和笔译
- 医疗服务(仅限诊断或评估之目的)
- 护理
- 营养
- 职能治疗
- 物理治疗
- 心理/咨询服务
- 服务协调
- 手语或提示语
- 社会工作
- 言语病理学
- 交通
- 视力



每项服务的定义和示例,请看附录C。如果您的孩子符合早期干预项目的资格,将在个别化家庭服务计划(IFSP)会议上确定相关服务。推荐的服务基于个别化家庭服务计划会议上制定的目标和帮助您家庭实现这些目标所需的支持量。这些服务的提供方式应符合您孩子和家庭的偏好、学习方式和文化信仰。

第二节

您的孩子符合EI项目参与资格吗?

以下是确定您的孩子是否符合参与资格的步骤。

什么情况下我的孩子有资格获得服务?

您的婴儿或幼儿(出生至36个月)有资格通过伊利诺伊州的EI项目获得服务,但条件是孩子...

- 在至少一个发育方面或领域出现30%的迟缓,
- 存在已知会导致发育迟缓或残疾的状况,或
- 极有可能出现严重的发育迟缓险。

第1步:联系您当地的儿童和家庭联系(CFC)办事处

您可致电当地的儿童和家庭联系(CFC)办事处,与服务协调员讨论您关切的问题。如果您需要帮助寻找当地的儿童和家庭联系办事处,请访问伊利诺伊州公共服务部(IDHS)办事处定位器,其网址为www.dhs.state.il.us(在首页底部)或致电(800)843-6154。您的医生或儿童保育提供者也可能会将您推荐到当地的CFC办事处。您与CFC联系后,他们将指派一名服务协调员与您的家人见面,并与您讨论EI项目如何帮助您的孩子发育。



第2步:与服务协调员会面

在与您首次会面时,服务协调员会向您解释EI项目,并帮助安排评估和评价。这次会议可称为接纳会议,因为您需要分享有关您的孩子和家庭的信息。协调员会向您询问关于您孩子的成长和发育、病史、以及您的日常活动(游戏时间、吃饭、睡眠时间、儿童看护)等事宜。您还可能会得到一份检查表,以确定孩子的技能和特长。

您将被要求签署同意书,允许服务协调员与评估和评价团队分享关于您孩子的信息,以帮助您规划早期干预服务。如果您同意,您的孩子可以被推荐进行评估和评价。此过程对所有家庭免费。

第3步:参与评估和评价

您最了解您的孩子,知道孩子喜欢和不喜欢什么。您对孩子的了解使您成为评估团队的重要合作伙伴。评估团队将包括您、您的服务协调员和至少两名其他EI服务提供者。团队成员的人数可能会根据您孩子的需要而有所不同,可能包括不同学科的专业人士,如发育治疗师和物理治疗师。该团队将对您孩子的所有五个发育领域进行评估和评价:

- 身体(您的宝宝如何移动和探索),
- 认知(您的宝宝如何进行学习),

- 沟通(您的宝宝如何让您知道他需要什么),
- 社交和情感(您的孩子如何与您互动并表达情感), 以及
- 适应力(宝宝如何参与日常自理活动)。

团队成员将进行观察并与您的孩子进行互动。他们可能会衡量您的孩子的能力, 并将其与发育里程碑进行比较(见第2页)。他们也可能进行观察并让您的孩子参与一些活动, 看看他能做什么和喜欢做什么。他们会问您一些问题, 如:



- 您的孩子是否按照您预期的方式发展?
- 您对孩子的发育有何担忧?
- 您的孩子是否与其兄弟姐妹或您认识的其他同龄孩子表现不同?
- 您的家庭作息时间是怎样的, 如洗澡时间和用餐时间?
- 您的孩子在家庭活动中如何反应?
- 您的家庭对孩子有哪些优先考虑?

- 您需要什么来帮助您的家庭专注于这些优先事项?。

如果您的母语不是英语, EI项目会为评估和评价提供口译服务(如果有)。您无需为此口译服务付费。必要时, 纸质文件也可以翻译成您的母语文本。

“

早期干预过程对我们而言是全新的, 有点令人紧张不安。我们的CFC初始服务协调员很好。她花时间解释该过程中的所有步骤, 总是强调任何决定都完全取决于我们自己, 而且她确保我们了解所有的可用选项。我觉得她真的很关心我儿子。

”

第4步:了解您的孩子是否符合资格

如果您的孩子存在可能延迟其发育的残疾情况, 或者评估显示您的孩子在一个或多个领域有30%或以上的发育迟缓情况, 则您的孩子符合资格。如果您的孩子参加了伊利诺伊州儿童福利系统, 他们也可能符合早期干

“
养育我的早产儿的过程既美妙又充满挑战。我的早期干预团队通过向我展示不同的方法来帮助我的宝宝移动、玩耍、吃饭和睡觉，帮助我找到更多为人父母的“精彩”时刻。在他们的支持下，我的信心大增，因为我的宝宝又长高了几英寸，体重也增加了几磅！”

预资格。如果您的孩子有三个或三个以上的风险因素，进而导致有发育迟缓的风险，如主要照顾者酗酒或滥用其他物质，生母在怀孕期间酗酒或滥用其他物质，主要照顾者未满15岁，家庭无住所，主要照顾者有慢性疾病，或主要照顾者的教育程度不高于10年级。完整的风险因素列表请参见 <https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=96963>

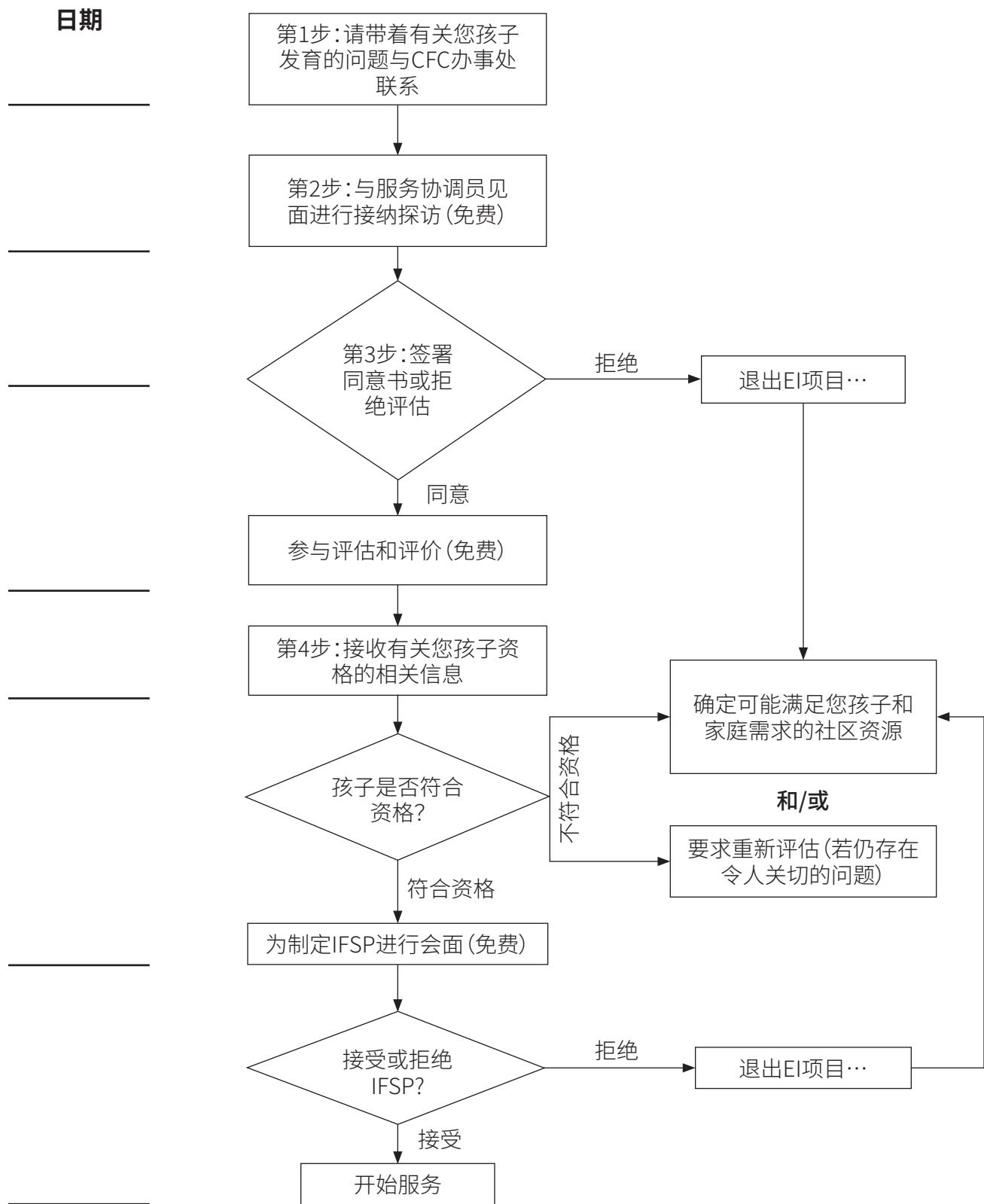
获得早期干预资格并不意味着您的孩子需要正式的诊断报告或残疾证明。这可能仅意味着您的孩子可以通过早期干预项目提供的服务来解决其发育迟缓情况。评估完成后，CFC将通知您的孩子是否符合资格。您有权收到相关评估报告。如果您的孩子符合资格并且您决定参加早期干预项目，您和您的团队将举行一场会议，以制定**个别化家庭服务计划（IFSP）**。该计划的制定是免费的，而且必须在您的孩子被转介至EI项目后45天内进行。

虽然不是必需的，但您可以在会议前要求提供评估结果。这可以帮助您为会议做准备，如阅读报告、为团队起草问题并提供更多反馈。要求在会议前提供评估结果的示例信，请参见附录D。

如果您的孩子被判定不符合资格，则不会制定个别化家庭服务计划，也不会提供早期干预服务。服务协调员可能会给您一份社区资源清单，以满足您家庭和孩子的需求。如果您对您孩子的发育有新的疑虑，您可以在您孩子3岁之前随时联系CFC办事处，讨论您所关切的问题。我们在附录E中提供了一份相关资源清单。



确定获得EI服务的资格



您的EI服务协调员…

- 是您在早期干预系统中的首要联系人，
- 将您的家庭介绍给儿童和家庭联系(CFC)办事处的其他工作人员，包括家长联络员，
- 协调评估工作，以确定获得服务的资格，
- 帮助家庭了解他们在EI系统中的角色和权利，
- 协助家庭和其他EI团队成员制定和实施个别化家庭服务计划，
- 在孩子接受EI服务期间，负责每月与家庭联系，
- 制定和维护儿童和家庭的个案(服务)记录，以及
- 协助家庭在孩子满3岁时退出EI服务。

选择参与早期干预项目的家庭会参与所有关于早期干预服务的决策。您是孩子的早期干预项目团队成员。第一步是制定个别化家庭服务计划(IFSP)。当您和团队完成该计划后，您将在该计划上签字，表示您同意这些服务。这些服务必须在签署个别化家庭服务计划后的30天内开始。该计划将描述将提供哪些服务、多久提供一次以及由谁提供。由于婴幼儿通过日常经验和互动学习的效果最好，服务将在您的家里或其他日常环境中提供。由于工作时间安排或其他要求，一些家庭让服务提供者到孩子每天大部分时间都在那里度过的地方去。这个地方可能是托儿所或朋友或亲戚的家。您和您的团队将至少每六个月审查一次您孩子的计划和进展情况。您可以随时接受、拒绝或停止服务。您的参与是自愿的，需要您的书面同意。下一节描述了为您和您的孩子提供服务的过程。

第三节 参与EI服务



第1步：制定个别化家庭服务计划(IFSP)

您的服务协调员和个别化家庭服务计划团队将帮助您：

- 确定您关切的问题和满足您孩子需求的优先事项，
- 为您的孩子和家庭制定个别化家庭服务计划成果，
- 就服务和支持达成一致，以帮助您的孩子和家庭实现这些确定的目标，以及
- 确定这些服务是否需要收费。

您应尽快召开会议，制定一个个别化家庭服务计划，但不得迟于您的孩子被转介到EI计划后的45天。该计划的制定不收取任何费用。您的服务协调员和EI团队将为您提供帮助。

什么是个别化家庭服务计划(IFSP)？

个别化家庭服务计划是您与您的EI团队一起制定的一项计划。该计划反映了您对您孩子的优先事项和关切的问题。您确定希望孩子和家庭或照顾者达到的具体目标成果(如孩子学会走路、说出一个词、主动拥抱)。这些陈述描述了您希望看到的、给您孩子和家庭带来的改变和受益。您和评估团队还要确定为达到这些目标成果而提供的服务。

您可以先问两个问题：我希望我的孩子能从EI中得到什么受益？当发生这些变化时，我的孩子和家庭将会有什变化或将会有什么改善？

IFSP中列出的服务旨在支持三个主要目标成果：

- 获取和使用知识和技能。
- 建立积极的社会关系。
- 使用适当的行为来满足需求。

该计划还将包括**家庭成果**。三个重要的目标成果(见附录F)包括：

- 了解您孩子的长处、能力和需求；
- 帮助您的孩子发育和学习；以及
- 了解您在为您孩子提供服务方面的合法权利。

谁应该参与制定个别化家庭服务计划(IFSP)？

您的服务协调员将向您解释个别化家庭服务计划流程，并安排会议以制定个别化家庭服务计划。协调员将与您一起确定一个您方便参与的日期和地点。您将收到一份确认会议的书面通知。会议应以您的主要语言进行。如果您使用的是非英语语言，您可以要求口译服务，如果有的话，我们会为您提供口译服务。

会议参与者将包括您、服务协调员和评估团队。您可以邀请家人、朋友或任何其他人参与其中。

为了帮助您为个别化家庭服务计划会议做准备，您可以完成本指南第12页和第13页的“为您家庭的IFSP做好准备”工作表。请记住，在规划和制定此计划的过程中，您是平等的合作伙伴。您家庭的意见和参与是很有价值的。您可以使用附录G来帮助您记录会议的重要内容。

您为什么要签署个别化家庭服务计划(IFSP)？

一旦您与您的团队就个别化家庭服务计划的目标成果和服务达成一致，您将签署该计划并收到该计划的副本。您的签名表明您同意该书面计划或同意您在执行页上指定的修改内容。您的服务协调员还将根据您的家庭收入和其他因素，帮助您确定是否需要每月支付家庭参与费，以获得EI服务。(有关详情，请见第4节“支付EI服务费用。”)

您的家长联络员…

- 也是一个曾接受过早期干预服务的孩子家长，
- 提供适合孩子的活动，
- 将您家庭与其他家庭联系起来，
- 将社区活动和游戏小组通知家庭，
- 教育家庭了解自身的权利，
- 解答问题，
- 分享资源，并
- 教导家庭如何争取权利。

为您家庭的IFSP做好准备

1. 这些是我希望大家了解的关于我孩子的事情：

2. 自上次与服务协调员会面后出现的新问题：

3. 这是我的孩子与我和他人交流的方式：

4. 这些是我的孩子喜欢学习新事物的方式：

5. 这是我的孩子需要帮助时的做法：

6. 这些是我希望在未来6到12个月内看到我孩子做到的新技能和行为：

7. 我特别希望看到我的孩子在这些日常活动中展示这些新技能或行为：

8. 这些是我希望在未来6至12个月内学习的东西：

9. 我和家人的最佳学习方式：

第2步：参与服务

谁提供EI服务？

您的服务协调员将向您提供一些服务提供者供您选择，这些服务提供者可提供个别化家庭服务计划中所述的EI服务。您对服务提供者的选择可能会因为其可用性、保险要求或您孩子的独特需求而受到一些限制。根据您希望接受服务的方式，您的选择可能也会受到限制。您可以随时、因任何原因请求更换服务提供者和/或服务协调员。我们在附录D中提供了更换提供者的示例信和请求新服务协调员的示例信。

如果我想更改服务怎么办？

您可以要求服务协调员安排一场与个别化家庭服务计划团队的会议，以讨论个别化家庭服务计划的更改，如为孩子新增、减少或增加服务内容。请求更改服务的示例信，请参见附录D。



早期干预服务在哪里提供？

早期干预服务应在孩子的**自然环境中**提供。这是指您的孩子最有可能在其中度过大部分时间的地方，以及其他没有残疾或发育迟缓的幼儿也有可能在其中度过时间的地方。自然环境可以是您的家、托儿所、图书馆、亲戚家或其他您的家庭通常度过时间的地方。自然环境允许您和您的EI服务提供者能够在您的日常生活中向您的孩子教授新的技能或行为。如果这些活动能够融入孩子的日常生活，您和其他照顾者更有可能在早期干预

提供者不在时经常与孩子一起进行这些活动。与自然环境有关的主要原则，请见附录C。

需要注意的是，无论早期干预服务在哪里提供，早期干预中都会使用辅导模式。这意味着在早期干访问期间，提供者可能会帮助您（或托儿所工作人员）与孩子互动，以支持他们的发展。辅导模式可以帮助您确定支持孩子的策略，在探访期间练习这些策略，探讨您与孩子的互动情况，解决问题，并从早期干预提供者那里获得反馈。

在EI探访期间,您应该期待进行什么事项?

您和您的EI服务提供者应商定见面的日期和时间。在第一次会议上,您的早期干预提供者可能会讨论孩子的当前发展情况,并回答您家庭的问题和疑虑。他们会建议您可以如何与孩子一起努力实现个别化家庭服务计划目标成果。您的服务提供者会将您或您孩子的主要照顾者视为提供EI服务的合作伙伴。这意味着您需要在EI探访和会面时积极进行参与。您的早期干预提供者不应独自与孩子待在一起。

您如何参与EI?

与您的早期干预提供者合作非常重要,这样您可以支持孩子的学习和发展。通过与您和其他家庭成员或照顾者进行交谈,您的服务提供者得以收集相关信息。您的服务提供者也通过观察您和您孩子的日常生活来了解您孩子的强项和需求。使用“为您家庭的IFSP做准备”工作表来指导您与早期干预提供者的对话。

熟悉的成年人所给予的积极、支持,这些体验有助于孩子的大脑成长,使其更加强壮和灵活。这将帮助您成为对孩子发展产生最大影响的人。作为您的孩子早期干预团队的关键成员,您可以通过以下方式提供帮助:

- 了解您的早期干预提供者。
- 积极参与孩子的探访活动。
- 请您的EI服务提供者解释他们与您和您孩子一起进行的活动,以及开展这些活动的原因。
- 分享关于您的日常生活、家庭传统和文化的信息。
- 谈论您和孩子去过的地方,如游戏小组以及朋友家。
- 描述一下您和您孩子喜欢与之相处的人。
- 观察您的孩子对什么感兴趣。
- 告诉您的EI提供者您对孩子的任何担忧。
- 学习促进孩子发展的活动,并将其纳入您和孩子的日常生活中。
- 在日常活动中,如穿衣、用餐和换尿布时,为孩子提供大量机会练习新技能。
- 确定您家庭可用的正式和非正式支持及资源。例如,您会联系谁寻求帮助?您已经拥有什么资源可以用来支持您和您的孩子?
- 在需要的时候可请求帮助。让您的家人、朋友和EI提供者了解,在困难时段他们如何可以帮助您。
- 经常与孩子一起玩耍和交谈。这会让他们知道自己是特别的,被爱着的!



您和您的EI提供者如何就EI探访进行沟通?

孩子可以在许多地方接受EI服务,包括托儿所、家里和社区中。若您不能在早期干预探访期间到场,早期干预提供者应传达有关探访的重要信息。例如,如果您的孩子在儿童保育项目中接受了言语与语言治疗,应请早期干预提供者以及儿童保育提供者向您传达有关的探访情况。他们可以通过发送一份附有探访摘要的电子邮件告诉您相关信息。(进度说明示例,请参见附录一。)

在征得您同意的情况下,他们还可以通过视频记录下早期干预探访的部分内容,这样您就可以看到您的孩子正在学习什么,以及如何帮助您的孩子继续学习。您也可以要求电话联系,讨论探访事宜以及如何帮助支持孩子的策略。如果您在早期干预探访期间不在场,您应与您的早期干预提供者进行定期沟通。



重要的是,要确保您的计划行之有效。经常与您的家长联络员或您的服务协调员交谈。

您如何与参加EI项目的其他家长见面?

您当地的CFC办事处有一位家长联络员(parent liaison),其为一位有发育迟缓或残疾儿童的家长或监护人,因此对EI服务系统有一定的经验。该联络员的作用是向家庭提供信息和支持。您可以要求该联络员

- 向您提供有关您孩子诊断的信息,
- 帮助您支持您的孩子,
- 提供您有时可能需要的个人支持,以及
- 将您与其他家长联系起来。

早期干预信息交流中心(<http://eiclearinghouse.org>)也是为您提供免费信息的来源。您可以访问该网站,通过虚拟文库获取信息,接收新闻简报,以及通过打电话或发电子邮件提出问题。EI专家会在48小时内回复您的问题或请求。

第3步:决定接受服务的方式

您和您的团队将讨论如何提供早期干预服务。选项包括:

当面探访:在家庭或社区环境中,由家长或照顾者和EI提供者在同一地点一起提供EI服务。这是提供早期干预服务的传统方式。

实时视频探访:通过互联网在电脑或平板电脑上(如, iPad)提供早期

干预服务,此方式允许您的家人和提供者进行实时的合作。

电话咨询:早期干预提供者通过电话提供实时早期干预服务,但是不会打开视频。此方式仅为接受服务的一种临时方式。

混合方式:早期干预服务通过当面探访、实时视频探访以及电话咨询相结合的方式提供。当出现儿童/家庭健康问题以及其他可能导致EI探视被取消的家庭优先事项,此方式可让家庭得以灵活应对。

无论您接受何种服务,这些服务都将以您孩子和家庭的优势为基础,

- 并以适应和肯定您的文化和语言的方式满足您孩子和家庭的需求;
- 根据您在个别化家庭服务计划中确定的目标成果;
- 使用辅导方法提供服务,并专注于培养照顾者的能力;
- 将重点放在学习机会和干预措施上,并将其融入自然发生的家庭日常生活以及活动中;
- 不要求或期望儿童长时间坐着参与活动;
- 考虑您的日程安排需求以及偏好;
- 遵守隐私、保密标准以及法律保障;以及
- 注重个性化、灵活,以适应您不断变化的优先事项和情况。

如何接受服务由您的个别化家庭服务计划团队所有成员共同决定,这取决于许多因素,例如,您所在地区是否有早期干预提供者、您对技术设备的使用及以熟悉程度,以及您是否愿意在家中或其他熟悉的环境中与早期干预服务提供者密切接触。与您的服务协调员以及您的早期干预团队讨论,哪种选择最适合您。您可以随时更改您接受服务的方式。



第4步:每六个月审查一次IFSP

可对个别化家庭服务计划做出改变。随着您孩子的成长以及发展,对您而言重要的事情可能会发生变化,所以您需要新的或不同的服务内容。为了更好地满足您孩子和家庭的需求,EI团队可对服务做出改变。

您和您的个别化家庭服务计划团队将每六个月审查一次您孩子的进展情况,并至少每年更新一次计划。如果您的需求发生变化,若有需要,您和您的团队可以多次会面以更改计划。

为了准备个别化家庭服务计划审查,您可能需要问自己下列问题:

- 您的孩子是否取得了进展?
- 当前目标成果是否需要不同的服务或额外的服务?
- 您关于您孩子的优先事项是否有变化?
- 您的孩子将来可能需要什么服务?
- 您的孩子是否达到了个别化家庭服务计划的目标成果?新制定的目标成果合适吗?
- 您的家庭是否达到了个别化家庭服务计划的目标成果?是否需要制定新的目标成果?

个别化家庭服务计划审查的目的也是为了确定您的孩子是否继续有资格获得EI服务,或者您的孩子是否已经达到发育里程碑,不再需要相关服务。



一个典型的EI探访是怎么进行的？

早期干预关注的是孩子以及家庭，所以在典型的早期干预探访期间，提供者会指导家庭如何与孩子一起使用相关策略。典型的EI服务探访通常包括以下大部分行动：

- **为访问提前做好规划。**服务提供者查看笔记并计划此次探访的活动和策略。家长或照顾者也可能要查看上次会面的笔记。如果是实时视频探访，提供者可能会向您（或儿童保育提供者）发送一些玩具以及物品，来为探访做准备。
- **到场和致意。**服务提供者到场并与家长或照顾者交谈；他们会确定探访目标并准备开始工作。
- **开展注重目标成果的活动。**服务提供者和家长或照顾者与幼儿一起互动。
- **相互观察。**家长或照顾者可以观察服务提供者与孩子的互动情况，服务提供者也可以观察家长或照顾者与孩子的互动情况，并提供支持性反馈。
- **演示和练习新的活动或策略。**服务提供者可向家长或照顾者演示新的或不同的方法来帮助孩子的学习。
- **分享信息和知识。**就孩子的发育、服务、支持和孩子进展的重要信息，服务提供者和家长或照顾者都可以进行分享。
- **记录所提供的服务。**服务提供者为家长或照顾者提供书面信息，说明探访期间发生的情况。当家庭成员不在场时提供服务，这一点尤为重要，例如孩子在托儿所的情况下。
- **规划两次探访之间的活动和策略。**服务提供者可以帮助家长或照顾者思考如何将他们所练习的活动融入自然的日常生活之中。还可以确定服务提供者或照顾者为下一次EI探访活动所需要收集的信息。
- **安排下一次探访。**为确保服务不间断地持续进行，父母或照顾者以及早期干预提供者应安排下一次的早期干预探访。

“

我们的服务提供者在早期干预中一直在帮助我们。没有她的指导，我们就不知道如何开始。

”

”

我们的治疗师对我儿子非常好；她很照顾他，我觉得我们在她的帮助下取得了进步。她是一个非常有爱心的人。

”

第四节 支付EI服务费用

符合伊利诺伊州早期干预项目资格的儿童的家庭,往往对支付服务费用有许多疑问。

哪些EI服务是免费的?

通过EI项目提供的所有评估和服务协调都是免费的。如果您的孩子符合资格并且参与了EI项目,工作人员将免费与您一起制定和协调您的个别化家庭服务计划(IFSP)。如果您使用的是英语以外的语言,早期干预项目将提供免费的口译和笔译服务。



什么是家庭参与费用?

您可能需要每月支付一笔家庭参与费用,此费用将根据您的收入、家庭人数以及您是否承担了高昂的自付医疗/灾难费用而定。您的服务协调员可以向您提供与您的费用有关的信息。如果您不想透露您的收入,那么您将支付最高费用。将向您的家庭寄送每月对账单,说明每月的分期付款以及系统为您孩子的服务所支付的金额。家庭支付的费用永远不会超过系统为服务支付的费用。更多详细信息,请在伊利诺伊州公共服务部

网站<https://www.dhs.state.il.us>搜索“家庭参与费用(family participation fees)”。

我的私人保险能否帮助支付费用?

私人健康保险可以帮助减轻您孩子的早期干预项目服务费用。当使用您的私人健康保险支付服务费用时,早期干预付款也可协助您符合健康保险计划的年度免赔额。此外,您将永远不会被要求支付或需为早期干预服务支付保险共付额。私人健康保险未涵盖的任何服务都将由早期干预项目支付其费用。您应与您的服务协调员讨论您的私人健康保险计划以及计费流程。

使用我的公共福利(比如All Kids计划)支付相关费用,会 对EI项目有什么帮助?

当家庭允许使用这些公共福利时,早期干预项目可以从中获得某些服务的补偿。这为整个EI项目提供了另一个潜在的财务渠道。如果您没有使用公共福利,但认为您可能有相关资格,请与您的服务协调员讨论申请All Kids的事宜。强烈建议没有保险的家庭填写“All Kids”申请,并访问伊州全民医疗保险(Get Covered Illinois)的网站<https://getcovered.illinois.gov/>

提供使用保险的“知情同意书 (Giving Informed Consent) 意味着什么?

您将需要签署一份同意书,以便伊利诺伊州早期干预项目能联系您的保险提供者或“All Kids”,并向他们收取您家庭所接受的早期干预服务之费用。

为什么伊利诺伊州EI项目并不会 支付所有的费用?

早期干预项目是“最后付款人”。这意味着必须先使用所有其他可用的资金。EI项目获得了联邦资助,但这些资金并不足以支付该项目的全部费用。本州也提供了资金来支持EI项目。来自私人保险的资金和家庭参与费是对该项目的重要支持。这些资金可帮助该项目继续为所有符合资格的家庭提供高质量的服务。

更多信息

如果您还有其他问题,请联系您当地儿童和家庭联系(CFC)办事处的服务调解员。您还可以从早期干预中央计费办公室(CBO)获取有用信息,其网址为<https://eicbo.info>。



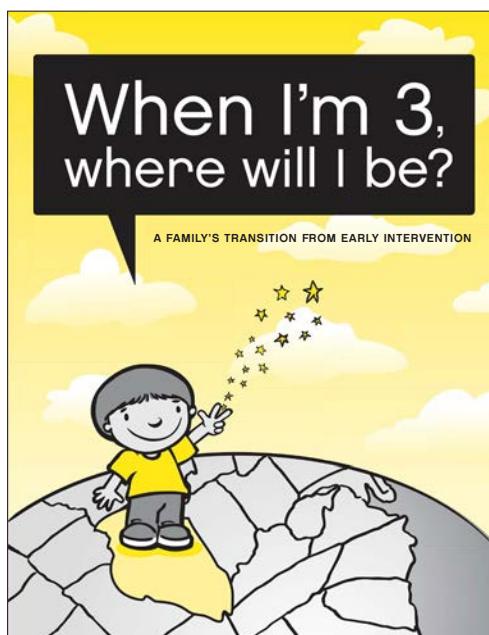
第五节

什么时候适合退出EI项目?

当您的孩子发展有所改善并且取得一定成果时,您的孩子可以退出早期干预项目。否则,在您孩子的三岁生日前,其可能会继续参与早期干预项目,或在此之后,您的孩子也可以选择参与扩展服务(**extended services**)。在您孩子满三岁前的至少六个月,您和您的个别化家庭服务计划团队将开始规划转出早期干预服务。这使您有时间了解您的孩子是否有资格通过当地学区获得幼儿特殊教育(ECSE)服务,或根据其出生日期,了解您的孩子是否有资格获得扩展服务。不是所有的孩子都有资格获得幼儿特殊教育(ECSE)服务,可能需要对您的孩子进行再次评估。

值得注意的是,如果您正在申请辅助技术,但是距离您的孩子退出早期干预还剩不到六个月的时间,那么您的孩子可能无法从早期干预项目中获得辅助技术。在附录E中,我们列出了在此期间可能可以帮助您的孩子获取辅助技术的资源。

下图所示的手册可指导伊利诺伊州家庭完成孩子从早期干预到幼儿特殊教育服务的转衔。



[https://www.isbe.net/Documents/
When-Im-Three.pdf](https://www.isbe.net/Documents/When-Im-Three.pdf)

仅提供
英语以
及西班牙语版
本

转衔服务

以下是相关步骤以及您在该流程中的作用:

第1步:与您的服务协调员、家长联络员以及早期干预提供者讨论如何为您的孩子及以家庭做好转衔准备。

第2步:您的服务协调员将会询问您是否希望被转介到当地学区获得幼儿特殊教育(ECSE)服务。您可以接受或者拒绝。如果您接受,则需要您的签名才能与当地校区共享信息。

第3步:参加关于您孩子的转衔计划的会议。

第4步:若有需要,可参与学区对您孩子的评估。

第5步:决定您孩子是否有资格从您学区获得ECSE、EI扩展服务、便利以及服务。

第6步:如果符合资格,请规划您孩子的个别化教育计划(IEP)或第504节计划。如果不合资格,请考虑为您孩子提供其他社区资源或选择。

扩展服务

符合资格的家庭如果合乎以下所有条件, 其孩子在三岁生日后可继续接受早期干预服务, 直至下一学年开学。孩子必须

- 拥有一个有效的个别化家庭服务计划,
- 其三岁生日必须在5月1日至8月31日之间, 并且
- 有资格参加孩子所在学区的个别化教育计划(IEP)。

需了解更多关于幼儿特殊教育(ECSE)服务资格的信息, 请访问伊利诺伊州教育委员会(ISBE)网站<https://www.isbe.net>并搜索“幼儿特殊教育服务(early childhood special education services)”。

评估您的EI服务

退出EI项目后不久, 您将收到伊利诺伊州EI培训项目的家庭成果调查。这是一项非常重要的调查, 我们要求您尽快完成并返还之。有关您的家庭在本项目中的体验, 早期干预项目可通过您的回复了解到宝贵信息, 如有必要, 可考虑对项目进行修改。此次调查询问有关家庭成果, 例如:

- 了解您孩子的长处、能力和需求;
- 帮助您的孩子发育和学习; 以及
- 了解您的权利。

该调查还会询问EI系统的有用性。该调查可通过多种方式完成, 并且有英语和西班牙语版本。如果您在填写调查表时需要帮助, 请随时联系伊利诺伊州EI培训项目(联系号码已随附在调查表中)。



第六节

您有什么权利?

伊利诺伊州早期干预项目是根据州法律制定的,符合联邦《残疾人教育法案》(IDEA)第C部分之要求。《残疾人教育法案》包括为符合资格的儿童提供的早期干预服务,服务时间从其出生到三岁生日,或者可能到三岁后的下一学年开始之前。年满3岁后,《残疾人教育法案》规定您的孩子可以继续接受当地学区的服务。该法案规定了您作为接受EI服务的孩子家长应享有的权利。

这里简要介绍了您的一些家长权利。有关早期干预中家庭权利的更多信息,请访问eiclearinghouse.org,并搜索“家庭权利(family rights)”。更多详细信息可通过以下途径获取:

- 《残疾人教育法案》规定的婴/幼儿和家庭在早期干预系统中的权利手册,网址为<https://www.childfind-idea-il.us/Materials/4392.pdf>
- 伊利诺伊州的家长培训信息中心(PTICs):家长培训信息中心的工作人员主要是残疾儿童或发育迟缓儿童的家长。家长培训信息中心为接受早期干预、就学和成年人服务的儿童家庭提供免费培训、信息和转介服务。有关更多信息,请参阅<https://eiclearinghouse.org/blogs/parent-centers/>
- “教育的权利以及责任:了解伊利诺伊州的特殊教育”家长指南可在https://www.childfind-idea-il.us/Materials/Educ_Rights_en.pdf查阅

在伊利诺伊州,共有两个家长培训信息中心:

- 残疾人士家庭资源中心(FRCD)为芝加哥大都市地区提供服务。请参阅<http://frcd.org>,致电残疾家庭资源中心(312) 939-3513,或发送电子邮件至info@frcd.org。
- 家庭事务(Family Matters)服务本州其他地区。请访问<http://fmptic.org>或致电(866) 4FMPTIC



知情同意

知情同意(**Informed consent****)**表示您同意您和您的孩子接受EI服务。您需按要求在IFSP文件上签字,以表明您理解并同意该计划和其中确定的服务。您还需按要求签署同意,以便与早期干预提供者或为您的孩子和家庭服务的其他代理机构分享您孩子及家庭的信息。只有当您签署了一份确定谁将接收信息的表格,才能进行信息的分享。所有信息应以您通常使用的语言提供。

事先书面通知

在EI机构或EI服务提供者对您孩子的EI服务作出更改之前,必须向您发出书面通知。该通知必须使用您通常使用的语言。您应该收到所有会议的书面通知,以便您有合理的时间来安排出席此类会议。



审查记录

您有权审查与您孩子的EI服务有关的任何记录。必须在您提出要求后10个工作日向您提供这些记录。您可以要求修改记录。

如果某机构拒绝修改该记录,您有权要求举行正当程序听证会。

记录的保密性

您家庭的所有EI服务记录都是保密的。您的服务提供者将相互分享信息,以便为您的家庭提供最佳服务。只有在严格的隐私法,例如《健康保险隐私和责任法案》(HIPAA)以及《家庭教育权和隐私权法案》(FERPA),所允许的情况下,才可与他人共享这些记录。当您和您的孩子准备退出EI项目时,在与当地学区或为您3岁的孩子提供服务的代理机构分享您的记录之前,需要您提供书面同意。

解决疑虑

如果您对服务有疑虑,或者您不同意关于您孩子的决定,您应该与您的CFC服务协调员进行讨论。这些服务或决定可能与识别、评估、评价、安置或服务的适当性有关。如果您对讨论的结果不满意,可参照法律规定的正式行政处理方式。这些包括:

1.向州主管部门投诉。如果您认为服务提供者违反了关于第C部分有关早期干预项目的法律或规则,您可以向伊利诺伊州公共服务部(IDHS)提交一份签署的书面投诉。该陈述书必须包含支持您投诉的事实。伊利诺伊州公共服务部可以使用伊利诺伊州早期干预监测计划来推进调查。<https://earlyinterventionmonitoring.org>)

在收到投诉后, IDHS有60天的时间进行调查并做出决定。在此期间, IDHS可展开独立调查。IDHS的决定必须包括调查的结果、结论和最终决定的理由。如果发现投诉属实或有效,那么该决定必须包括根据投诉原因进行的纠正程序。

2.调解。如果您与当地服务提供者、CFC或IDHS之间有分歧,您可以申请调解。调解是一种自愿会议,由一位合资格的调解员在调解请求提出后10天内,在您方便的地点进行调解。调解员的作用是帮助持不同意见的各方进行协商并达成协议。调解员不能下令达成协议。调解期间进行的讨论是保密的。调解是自愿的,您必须自愿同意参与调解。州相关部门支付调解费用。调解协议记录了所商定的条款。在调解期间,应继续向您的孩子提供先前商定的服务。

3.正当程序听证会。您可以申请召开正当程序听证会,以处理您对服务提供者或CFC提出的投诉。如果您要求召开正当程序听证会,您和您的CFC最多有30天的时间来解决您的投诉,让您感到满意。如果你们无法解决,将召开正当程序听证会。

正当程序听证会与法庭听证会类似。该听证会必须在您合理方便的时间和地点召开。听证会官员将听取持有分歧的双方的意见。听证会官员不得是为您孩子提供EI服务的任何代理机构或其他实体的雇员。在听证会上,您可以由代言人、律师或朋友陪同,这些人员对您的孩子或残疾儿童有特殊的了解或培训。您也有权带上您的孩子,并有权让听证会向公众开放。为寻找律师,您可以联系伊利诺伊州的保护和倡导系统(Protection and Advocacy System)之机构“授与平等(Equip for Equality)”,其网址为<https://equipforequality.org/>。

您有权免费获得一份听证会记录、调查结果和裁决的副本。书面裁决必须在30天处理期结束后的45天内邮寄给您。败诉方有权对裁决提出上诉。

第七节

家庭常见问题

我可以向我的CFC家长联络员提出哪些问题？

- 对我和我的家人来说，社区里有什么好的资源？
- 是否有我孩子可参与的社区托儿所？
- 您能帮助我与其他家长取得联系吗？

EI中使用的所有术语都是什么意思？我在哪里可以获取有关我孩子残疾情况的更多信息？

与许多服务项目一样，EI项目有许多不同的术语和标签来描述该项目、服务和提供者。附录B中的词汇表将帮助您理解这些术语。您也可以访问伊利诺伊州早期干预信息交流中心，其网址是<http://eiclearinghouse.org/>。该信息交流中心专为那些使用EI服务并想了解更多相关信息的家庭而设计。其为伊利诺伊州提供了一个中央目录服务，这是一个提供各种EI信息的资源库。使用其网站上的图书馆目录链接，您可以免费借阅书籍以及视频，这些书籍和视频将有助于在早期干预项目期间及之后为您提供支持。



如果我的家庭搬离我目前的CFC区域或搬去另一个州后该怎么办？

如果您要搬家或不再具有一个固定地址，请通知您的服务协调员。如果您在伊利诺伊州内搬家，您的服务协调员将通过为您新社区服务的儿童和家庭联系(CFC)办事处提供您孩子的记录副本，以帮助您迁移至新的儿童和家庭联系办事处。如果您原来的早期干预提供者不能再为您提供服务，新的儿童与家庭关系办事处将尽快与您联系，以在您的新地区安排早

期干预服务。如果您搬家至另一个州,您的服务协调员可以帮助您连接至另外一州的早期干预项目。

EI是否提供医疗服务?

不能。早期干预项目提供发展服务,以帮助您孩子的发展和学习。医疗服务只能用于诊断和评估,不能用于治疗。

我是否可以更换我的早期干预提供者或服务协调员?

可以。有时,某些家庭可能会发现其时间表与早期干预提供者的时间表不合适,并希望提供者可在其更方便的时间会面。或者一个家庭可能喜欢来自其他提供者的不同的观点。如果其他早期干预提供者可提供服务,则可根据请求进行更换。如果您对您的早期干预服务存在意见分歧,您应该与您的服务协调员沟通。如果您仍然有顾虑,那么您可能需要查看《残疾人教育法案》规定的婴/幼儿和家庭在早期干预系统中的权利手册中所解释的您的权利,并考虑能解决您顾虑的选项。

如果出于任何原因需要新的服务协调员,请知悉,在某些情况下,儿童与家庭关系机构可能没有足够的工作人员可供立即调任。如果发生这种情况,您应该与儿童与家庭关系机构经理讨论更换服务协调员的时间表。请求不同服务协调员的信函示例,请参见附录D。



附录A

早期干预之原则

由伊利诺伊州早期干预机构间委员会(IICEI)通过

制定于2001年10月

上次修订日期 2021年1月

1. 早期干预(EI)的主要目标是培养照顾者的相应能力,支持其在促进孩子最佳发育方面的能力,以利于孩子参与家庭和社区活动。
2. 早期干预的重点是通过让照顾者参与服务的规划和实施,包括将干预策略融入家庭生活中,例如日常生活、活动和与孩子的互动,促进家庭积极参与早期干预的过程。家庭/照顾者通过创造性地调整他们的照顾方法来促进孩子的发展,同时平衡家庭其他成员的需求,从而提供真正的早期干预。
3. EI需要家庭和专业人员之间建立合作关系,所有相关人员平等参与这一过程。需要持续的、平等的家庭 - 专业人员伙伴关系以及对话,以制定、实施、监测和修改干预策略和服务。
4. 干预措施必须与具体的、以家庭为中心、功能性、可衡量的个别化家庭服务计划(IFSP)目标成果相联系,制定这些计划时应适应和肯定您的文化和语言。

5. 服务和干预措施应整合到一项全面的个别化家庭服务计划之中,其要求家庭和专业人员共同努力,不断相互交流知识和信息。这还需要在更广泛的幼儿教育系统内开展跨学科合作,以提高团队共同解决问题和实施干预措施的能力。该计划应围绕家庭优势、优先事项、资源、日常生活以及活动制定,并避免不必要的重复服务现象。服务和策略基于现有的最佳研究、该领域的推荐做法以及特殊教育法律法规。
6. 应通过持续观察和与团队所有成员讨论,定期监测服务、干预措施以及进展情况,以确保所实施的策略能够成功取得成果。
7. 鼓励与支持每个家庭的早期干预专业人员、家庭成员以及早期干预以外的合作系统的专业人员进行持续的沟通与合作。所有团队成员之间持续的、包容性的沟通可确保在系统内和系统间提供协调的、文化相关的以及全面的服务,以最好地支持家庭的优先事项、不断变化的环境和过渡情况。
8. 参加早期干预的儿童及其家庭理应获得尽可能高质量的服务。将对行政和干预服务人员的培训和资格认证设定高标准。培训、监督和技术均侧重于取得卓越的成效。

附录B

词汇表

代言人

Advocate

为某一个人、目标或政策进行辩护或支持的人。家庭代言人支持家长和其他家庭成员寻求并了解早期干预的服务和选项。

评价/评估

Assessments/Evaluations

可能是正式或非正式的。正式的初步评价决定了是否有资格获得服务,此类评价通常由一个多学科小组在五个发育领域(见下文)进行。当孩子参与伊利诺伊州早期干预项目时,也会进行定期的正式评价。持续的非正式评价用于确定符合资格的孩子的强项和需求,以及家庭关切的问题、优先事项和与孩子有关的资源。

儿童和家庭联系(CFC)办事处

Child and Family Connections (CFC) Offices

由伊利诺伊州公共服务部(Department of Human Services)资助的25个办事处,作为伊利诺伊州早期干预项目的区域联络点。CFC办事处的职责包括确定儿童、家庭接纳、协调儿童的评估和资格确定、监督个别化家庭服务计划的制定,以及持续的服务协调,包括在儿童满3岁后转衔到其他服务。

认知

Cognitive

涉及思维能力的发育领域,包括学习和解决问题的能力。

保密

Confidentiality

针对早期干预提供者在早期干预中所服务的儿童和家庭之信息,希望早期干预提供者将限制

获取此类信息。早期干预项目遵循《健康保险隐私和责任法案》(HIPAA)以及《家庭教育权和隐私权法案》(FERPA)的所有准则和程序,以确保家庭的隐私权和保密权。

发育年龄

Developmental Age

衡量您的孩子表现出各种技能的年龄,并与展现这些技能的典型年龄组相对照,从而确定其发育年龄。发育年龄是通过正式评价予以确定的。

发育迟缓

Developmental Delay

孩子没有在典型年龄获得相应的新技能和/或表现出与其年龄不相称的行为之情况。

残疾

Disability

严重限制主要生活活动的身体或精神上的伤残,比如听觉、视觉、语言、行走、自理、移动、学习或做事情。

领域

Domains

发育的五个主要领域,涉及认知、语言、社交情绪、适应技能和身体技能,包括听力和视力。

幼儿特殊教育

Early Childhood Special Education (ECSE)

通过当地学区和特殊教育合作机构,在学前班场景或环境中为发育迟缓或残疾的3-5岁儿童及其家庭提供幼儿特殊教育服务。

早期干预

Early Intervention

是指为出现发育迟缓迹象或有这种风险的婴幼儿提供的专门服务(见上文)。其服务是由家庭和通常由专业人员组成的多学科团队共同制定和实施的。(另见伊利诺伊州早期干预项目。)

早期干预证书

Early Intervention Credential

根据伊利诺伊州公共服务部(Department of Human Services)的规定颁发的证书,有助于确保在伊利诺伊州早期干预系统工作的专业人员拥有适当资格,并持续参与与其领域相关的专业发展活动,以加强他们对发育迟缓或残疾婴幼儿的了解。

早期干预扩展服务

Early Intervention Extended Services

扩展服务(Extended Services)允许符合资格的家庭在其孩子三岁生日之后继续接受早期干预服务,直至下一学年开始,届时其将开始通过当地学区接受幼儿特殊教育。

早期干预提供者

Early Intervention Provider

获得早期干预项目认证和/或注册的专业人员,为发育迟缓或有此风险的儿童提供服务。早期干预提供者由伊利诺伊州公共服务部进行认证。他们可能包括但不限于职能治疗师、发育治疗师、物理治疗师和言语病理学家。

《家庭教育权和隐私权法案》

Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA)

一项保护学生教育记录隐私的联邦法律。该法律适用于根据美国教育部(U.S. Department of Education)适用项目获得资金的所有州和地方机构。

家庭成果

Family outcomes

请参见成果。

联邦贫困线

Federal Poverty Level (FPL)

一个基于家庭收入的衡量标准,用于确定个人或家庭是否有资格通过各种联邦项目获得援助。通常,联邦贫困线每年会发生变化。

《健康保险隐私和责任法案》

Health Insurance Portability and Accountability Act (HIPAA)

一项联邦法律,其要求制定国家标准,以保护敏感的患者健康信息不会在未经其同意或知情的情况下被披露。

《残疾人教育法案》

IDEA

请参阅《残疾人教育法案》或《残疾人教育法案》第C部分。

伊利诺伊州公共服务部

IDHS

请参阅伊利诺伊州公共服务部(*Illinois Department of Human Services*)。

个别化教育计划

IEP

请参阅个别化教育计划(*Individualized Education Program*)。

个别化家庭服务计划

IFSP

请参阅个别化家庭服务计划(*IFSP*)

伊利诺伊州公共服务部

Illinois Department of Human Services

被指定为伊利诺伊州早期干预项目的州领导机构。

伊利诺伊州早期干预项目

Illinois Early Intervention Program

一个全州的、全面的、经协调的跨部门项目。其目的是帮助那些有刚出生至3岁的婴幼儿、且患

有发育迟缓或有发育迟缓风险的家庭,让这些家庭获得相关资源和支持,帮助他们最大限度地促进孩子的发育。

伊利诺伊州教育委员会

Illinois State Board of Education (ISBE)

监管伊利诺伊州3岁至21岁孩子教育服务的州机构。

个别化教育计划

Individualized Education Program (IEP)

是指根据2004年《残疾人教育促进法》(Disabilities Education Improvement Act)之要求,为接受特殊教育的3岁及以上儿童制定的一份年度审查文件。IEP是由家长、教师、服务提供者和学校工作人员制定的,由这些人士设计教学计划,其中包括年度目标、评估方法以及提供特殊教育支持和服务。

个别化家庭服务计划

Individualized Family Service Plan (IFSP)

由孩子的家长和多学科早期干预小组制定并实施的一个书面早期干预项目。IFSP考虑了家庭的优先事项、关切的问题、资源以及对孩子的期许。这些信息以及从其他评估和评价中获取的信息,被正式纳入在自然环境中为儿童和家庭提供服务和支持的计划之中。

《残疾人教育法案》

Individuals With Disabilities Education Act (IDEA)

1997年修订并在2004年重新发布的联邦法律,该法案修订了1975年《全体残疾儿童教育法》(All Handicapped Children Act)。IDEA确保为全国的残疾儿童提供服务,并管理各州和公共机构提供这些服务的方式。第B部分的重点是为有发育性残疾的学龄前儿童和学龄儿童提供服务。(另见《残疾人教育法案》[第C部分]。)

《残疾人教育法案》(IDEA) (第C部分)

Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) (Part C)

该法案是联邦法律的一部分,重点是为有发育迟缓风险或患有发育迟缓的婴幼儿提供服务。(另见《残疾人教育法案》。)

知情同意

Informed Consent

有关家庭以书面形式确认(1)他们已充分了解与早期干预活动有关的所有信息,(2)他们同意开展所征求同意的活动,以及(3)他们了解给予同意是出于自愿。

接纳会议

Intake Meeting

在转介之后,服务协调员与家庭联系并安排预约,以讨论早期干预项目的过程,包括服务和费用、家庭权利和初步筛查。接纳预约会见为家庭提供了一个机会,其可向服务协调员提问并分享有关他们孩子和家庭的信息。

实时视频探访(远距离治疗)

Live Video Visits (teletherapy)

早期干预服务使用虚拟平台提供,通过互联网使用视频和音频功能与父母/照顾者以及孩子进行实时的连接。以这种方式提供服务的早期干预提供者需要接受实时视频探访培训。

调解

Mediation

是伊利诺伊州早期干预项目中的一种选项,当家长就孩子的相关服务提出投诉,并希望与另一方达成共识时,可以请求进行调解。进行调解是自愿的,并由争议各方同意,由一位合格的公正调解员主持进行。

自然环境

Natural Environments

没有残疾情况的儿童和家庭所参与的家庭和社区环境。2004年《残疾人教育促进法

案》(Individuals With Disabilities Education Improvement Act)第C部分规定,有特殊需求的婴幼儿需在自然环境中接受相关服务。

成果

Outcomes

家庭成员声明希望看到他们的孩子和家庭透过参与早期干预而产生成果。家庭和儿童的目标成果可能侧重于儿童发育或家庭生活的任何方面,并且该家庭认为这与促进儿童发育的能力有关。目标成果往往包括真实生活内容。

家长联络员

Parent Liaison

该人士是有特殊需求儿童的家长或监护人并获得了家长联络员证书,可向家庭提供直接的支持服务。这些人士也可以向团队成员和其他服务提供者提供关于家庭观点的咨询。

优先事项

Priorities

基于您独特的价值观以及文化,对您和您的家人而言很重要的事项。优先事项可以帮助个别化家庭服务计划团队制定对您和您的家人有意义的成果。

转介

Referral

指导儿童和家庭联系当地儿童和家庭联系(CFC)办事处的任何行为,以帮助他们获取可用资源和/或信息。任何怀疑幼儿发育迟缓或有发育迟缓风险的家长都可以致电当地儿童与家庭关系机构进行转介。

资源

Resources

向家庭提供的人员、代理机构、资料或其他支持,可用于支持其照顾孩子的能力或使其孩子受益于早期干预服务。

第504节计划

Section 504 Plan

第504节计划为您的孩子提供公立学校的便利以及相关服务。与个别化教育计划不同,第504节计划不限于患有某些类残疾的学生。

服务协调

Service Coordination

服务协调员开展相关活动,让符合资格的儿童及其家庭能获得伊利诺伊州早期干预项目授权的服务。这些活动可包括接受转介、确保有程序上的保障、保护权利、记录服务、提供服务信息和协助确定目标。

服务协调员

Service Coordinator

儿童和家庭联系(CFC)办事处的员工负责服务协调,包括为参加早期干预项目的家庭协调早期干预以及非早期干预的服务。

策略

Strategies

可采取的一系列行动,以帮助您的孩子和家人实现期望的目标成果。这些策略通常基于儿童在家庭、社区、幼儿保育以及教育场景中的日常生活学习方式。

转衔

Transition

一个有组织的流程,可帮助患有发育迟缓或有发育迟缓风险的儿童在不同项目(包括早期干预项目)之间进行调动。转衔示例包括从医院转移到家里,或从早期干预项目服务转移到学前项目。个别化家庭服务计划团队负责制定书面转衔接计划,详细说明顺利过渡出早期干预项目的必要步骤。

附录C

EI服务之定义

辅助技术

Assistive technology

任何有助于儿童积极参与家庭、儿童保育或其他社区活动的产品设备。该术语不包括外科植入的医疗设备(例如:耳蜗植入物)或该设备的优化(例如:映射)、维护或更换。示例包括苹果平板电脑、头盔、站立架、运动球、图片板、头指针、特制饮水杯、改装勺子、计算机以及辅助沟通(AAC)设备。

听力/听觉康复

Audiology/aural rehabilitation

可能有助于预防或解决听力损失的服务,如听觉训练;听力康复;语言阅读和听力设备;儿童的听力测试和助听器;听力设备的定向和培训;以及其他相关服务。

发育治疗/特殊指导

Developmental therapy/special instruction

发育治疗师在五个领域进行评估,从而评估儿童的全面发展:认知、沟通、身体、社交和情感以及适应性。发育治疗针对这五个领域,最大限度地提高儿童的独立性,帮助实现家庭的目标。示例包括帮助为孩子的生活环境提供便利,建议如何使用常见的家庭用品来帮助孩子取得成果,以及充当家庭关切问题的倾听者。

家庭培训和支持

Family training and support

这些教育和指导服务主要是在您与服务协调员或早期干预提供者的会面中提供的。对于家庭中主要使用的语言不是英语的家庭,这项服务包括口译和笔译服务。

健康咨询

Health consultation

健康咨询是就儿童的健康需求对服务提供的影响,由一位在过去一年向儿童提供医疗治疗的执业医生与儿童个别化家庭服务计划(IFSP)团队成员进行的咨询。

口译和笔译为其他语言版本

Interpretation and translation into other languages

口译和笔译服务帮助家庭与他们的团队沟通,并确保家庭获得以其母语编写的材料,以帮助理解。示例包括口译员参加会议以及文件的翻译。

医疗服务(仅限诊断或评估之目的)

Medical services (only for diagnostic or evaluation purposes)

由医生提供的服务,以帮助诊断或评估儿童状况,确定儿童的发展状况和对早期干预服务的需求。

护理

Nursing

护理旨在预防健康问题,恢复或改善功能,并促进儿童的健康和发育。这可能包括在儿童的早期干预服务期间,提供医生所开的药物和治疗。

营养

Nutrition

营养服务可能包括解决儿童的营养和饮食摄入、喂养技能和喂养问题,以及食物习惯和偏好。示例包括制定和监督一项计划来满足儿童的营养需求。其还可以包括转介至社区资源。

职能治疗

Occupational therapy

职业治疗师专注于我们日常生活中想要和需要做的事情。职业治疗师利用日常生活活动(例程)来促进健康、福祉,以及我们参与生活中重要活动的能力。对于婴儿和幼儿来说,这通常意味着支持玩乐和其他日常活动,如吃饭和穿衣。

物理治疗

Physical therapy

物理治疗师可以解决儿童粗大运动的发育问题。粗大运动技能让儿童完成涉及大肌肉的任务(例如,行走、爬行、站立、上下楼梯)。对于婴儿和幼儿而言,这可能包括帮助日常活动的姿势摆放、调整玩具以适应玩乐,以及扩大活动选择。

心理/咨询服务

Psychological/counseling services

这些服务有助于改善儿童和/或家庭的心理功能。示例包括为儿童进行心理和发育测试、为家庭提供咨询,以及家长培训和教育项目。

服务协调

Service coordination

一个积极、持续的过程,能够帮助并使家庭获得服务,确保家庭的权利和程序保障。示例包括协调和实施评估和评价;促进和帮助制定、审查和评估个别化家庭服务计划;帮助家庭确定可用的服务提供者;协调和监督服务的提供;告知家庭倡导服务;与医疗和健康提供者协调;以及促进向学前服务的转衔。

手语或提示语

Sign language or cued language

手语可以包括美国手语,这是一种使用手势的自然语言。提示语是另一种语言的视觉呈现,而美国手语是一种独立的语言。

社会工作

Social work

社会工作可以为家庭提供情绪支持示例包括社会工作者确定和协调社区资源、家长教育、咨询和危机干预。

言语病理学

Speech-language pathology

提高沟通和/或语言技能的服务示例包括语言病理学家与儿童一起练习说单词、发音、串联单词,以及使用辅助沟通(AAC)设备。

交通

Transportation

能够让儿童参与早期干预服务的出行。一个示例是报销家长接送孩子接受早期干预服务的费用。

视力

Vision

沟通技能培训、定向和移动培训、视觉培训,以及支持视觉运动能力的其他培训。示例包括视力疗法和视觉训练。

其他语言的口译/笔译

Translation/interpretation to other languages

口译员可能参加会议和/或为家庭翻译资料。示例包括口译员参加会议以及文件的翻译。

附录D

给CFC办事处的说明/电子邮件之样本

确保写明您希望早期干预团队成员如何以及何时做出回应(例如:您可以通过电子邮件____或电话____联系我)。

请求评估结果

尊敬的[服务协调员],

我们希望您一切顺利。我们期待着[日期]的儿童见面会。正如早期干预原则所述,在有关孩子事宜的决策过程中,我们希望成为平等的合作伙伴。为此,我们需要接受教育并且对我们孩子的进展和需求有充分的了解。

因此,我们请求在见面前三个工作日看到[评估报告]的草稿。我们知道您和个别化家庭服务计划团队的成员都很忙。我们希望通过在会前审阅材料,我们能在[日期]与所有团队成员举行一次高效的会议。

感谢您帮助实现这个请求。

[姓名]

请求更换服务提供者

尊敬的[服务协调员],

我希望您一切顺利。如您所知,[姓名]是我儿子的[服务类型提供者]。在过去的 [XX]个月里,我儿子一直在和[姓名]会面。遗憾的是,这位提供者并不适合我们家庭。我们没有看到预期的进展,觉得换一个提供者可能会更好。因此,我请求更换一位新的提供者。

我期待着与您讨论此事,并找到一个更合适的提供者。

谢谢您,

[姓名]

请求一位新的服务协调员

尊敬的[CFC经理],

我希望您一切顺利。如您所知,我们家庭由[姓名]担任我们的服务协调员。[姓名]在过去的[XX]个月里一直在与我们合作。遗憾的是,似乎这位协调员并不适合我们家庭。因此,我请求为[儿童的姓名]更换一名新的服务协调员。

我期待着与您讨论此事,并为我们的家庭找到一位更合适的服务协调员。

谢谢您,

[姓名]

请求更改服务项目

尊敬的[服务协调员],

我希望您一切顺利。我写这封邮件是因为我孩子[姓名]的事宜。如您所知,[姓名]在过去的[XX]个月里每周接受[XX]分钟的语言治疗。正如他的进展记录所示,他没有取得进展。在家里,我没有看到他朝向他的个别化家庭服务计划成果的任何变化或进展。我想请求召开一次个别化家庭服务计划团队会议,讨论对我们目前的服务进行更改的问题。

我可以在以下日期参加个别化家庭服务计划会议,与团队讨论这一问题:

- [日期]
- [日期]
- [日期]
- [日期]

我期待着与团队讨论我所关心的问题,并找到一种方法来推进工作,让[儿童]取得有意义的进步。

[姓名]

给CFC办事处的说明/电子邮件之样本 (英文版)

以下是可发送给CFC办事处的说明/电子邮件样本的英文版本。

请求评估结果

Dear [SERVICE COORDINATOR],

We hope you are doing well. We are looking forward to our child's meeting on [DATE]. As noted by the principles of early intervention, we want to be equal partners in decision-making for our child. To do this, we need to be educated and fully informed about our child's progress and needs.

To this end, we are requesting to see the draft of the [EVALUATION REPORTS] three business days before the meeting. We understand that you and the IFSP team members are busy. We hope that by reviewing the materials before the meeting, we can hold an efficient meeting with all team members on [DATE].

Thanks for your help with this request.

[NAME]

请求更换服务提供者

Dear [SERVICE COORDINATOR],

I hope you are doing well. As you know, my son has [NAME] as his [TYPE OF PROVIDER]. He has been seeing [NAME] for the past [XX] months. Unfortunately, this provider is not a good fit for our family. We haven't seen the kind of progress we were expecting and feel a new provider may work better. Thus, I am requesting a new provider.

I look forward to talking with you about this and finding a provider who is a better match.

Thank you, [NAME]

请求一位新的服务协调员

Dear [CFC MANAGER],

I hope you are doing well. As you know, our family has [NAME] as our service coordinator. [NAME] has been working with us for the past [XX] months. Unfortunately, it does not seem that this is a good fit for our family. Thus, I am requesting a new service coordinator for [CHILD'S NAME].

I look forward to talking with you about this and finding a service coordinator who is a better match for our family.

Thanks for your help with this request.

[NAME]

请求更改服务项目

Dear [SERVICE COORDINATOR],

I hope you are doing well. I am writing about my child, [NAME]. As you know, [NAME] has been receiving [XX] minutes of speech therapy per week for the past [XX] months. As noted on his progress notes, he is not making progress. At home, I have not seen any change or movement toward his IFSP outcomes. I would like to request an IFSP team meeting to discuss a change to our current services.

I am available on the following dates for an IFSP meeting to discuss this with the team:

- [DATE] • [DATE]
• [DATE] • [DATE]

I look forward to discussing my concerns with the team and finding a way to move forward that enables [CHILD] to make meaningful progress.

Thank you, [NAME]

附录E

为早期干预家庭提供的资源

伊利诺伊州早期干预伙伴

早期干预中心计费办事处(EI-CBO)

EI-CBO处理伊利诺伊州早期干预项目的索赔。EI-CBO批准付款，处理每月的早期干预医疗补助的索赔，并提供相关数据以帮助儿童和家庭联系(CFC)完成对家庭保险福利的初始验证。EI-CBO还负责维护家庭参与费用系统，管理收款工作，并向早期干预家庭和提供者提供技术支持。它还负责管理着免费服务，即代表早期干预提供者向保险机构收费。如欲了解更多详情，请访问<https://eicbo.info>

早期干预信息交流中心(EIC)

伊利诺伊州早期干预信息交流中心(EIC)是为家庭以及与幼儿合作的专业人士提供服务的全州图书馆。EIC可以提供有关育儿、儿童发育、幼儿教育、特殊教育、早期干预、特定残疾和疾病、发展迟缓以及其他主题的印刷版和数字版信息。可以以不同形式(印刷版、数字版)和语言提供信息。EIC还向家庭租借苹果平板电脑和热点设备，以便他们可以通过实时视频探访参与早期干预。如欲了解更多详情，请访问<https://eiclearinghouse.org/>

早期干预监测计划(Early Intervention Monitoring Program)

该计划的目的是通过提供文件支持、调查投诉以及对提供者、CFC政策遵守情况进行审查，确保伊利诺伊州和联邦有关提供伊利诺伊州EI服务的规定得到遵守。如欲了解更多详情，请访问<https://www.earlyinterventionmonitoring.org/>

早期干预培训计划(EITP)

早期干预培训计划为CFC人员、早期干预提供者和其他利益相关者提供专业发展、许可/学时数和技术援助。它的网站包括跨系统协同工作以及

早期干预系统数据的信息。如欲了解更多详情，请访问<https://eitp.education.illinois.edu/>

提供者联系

提供者联系(Provider Connections)是伊利诺伊州早期干预提供者的认证和注册办事处。它的网站包括直接针对早期干预提供者的重要更新，并且是伊利诺伊州公共服务部(IDHS)发布政策、程序和付款更新的主要网站。如欲了解更多详情，请访问<https://providerconnections.org/>

其他全州资源

儿童保育机构为残疾儿童提供的便利

该资源为您提供了在儿童保育机构中孩子合法享有的便利。如欲了解更多详情，请访问<https://www.ada.gov/topics/child-care-centers/>

伊利诺伊之弧(The Arc of Illinois)

其提供相关资源和信息，支持家庭的个人维权工作，并对残疾人、家庭和专业人员进行培训和教育。它还为技术提供资金，并为家庭参加与残疾问题有关的会议提供补偿。如欲了解更多详情，请访问<https://www.thearcofil.org/>

儿童保育资源及转介(CCR&R)

您当地的儿童保育资源及转介办事处可以帮助您找到附近的儿童保育提供者，并了解您是否有资格获得儿童保育费用补助。如欲了解更多详情，请访问<https://www.inccrra.org/about/sdasearch>

儿童专业护理司(DSCC)

儿童专业护理司(Division of Specialized Care for Children)可以帮助符合资格的家庭为患有某些

慢性疾病的幼儿获取医疗护理和资金支持。核心项目(Core Program)与更广泛的人群合作,为有特殊医疗需求的儿童提供免费护理协调。家庭护理项目(Home Care Program)为医疗复杂性增加、医学上脆弱、有技术依赖或需要家庭轮班护理的儿童提供护理协调。如欲了解更多详情,请访问<https://dscu.uic.edu/>

幼儿技术援助中心(ECTA)

幼儿技术援助中心为您提供与幼儿教育(包括早期干预)相关的数据和信息。如欲了解更多详情,请访问<https://ectacenter.org/>

家访

家访者致力于改进家庭的育儿技能。伊利诺伊州有几个家访项目。如欲查看您附近是否有家访项目,请访问 <https://igrowillinois.org/find-a-program/>

伊利诺伊州辅助技术项目

伊利诺伊州辅助技术项目(Illinois Assistive Technology Project)开展辅助技术评估,向家庭免费借用设备,并帮助家庭找到支付设备费用的方法。如欲了解更多详情,请访问<https://iltech.org/>

伊利诺伊州儿童关爱部

伊利诺伊州儿童关爱部(Illinois Cares for Kids)是伊利诺伊州的父母、祖父母、照顾者、教师和儿童护理提供者可以获取伊利诺伊州所有与幼儿教育相关信息的唯一途径。伊利诺伊州儿童关爱部由伊利诺伊州公共服务部资助,并由INCCRRA负责管理。如欲了解更多详情,请访问<https://www.illinoiscaresforkids.org/>

伊利诺伊州幼儿资源地图(IECAM)

提供伊利诺伊州的幼儿数据和地图。如欲了解更多详情,请访问<https://iecam.illinois.edu/>

伊利诺伊州早期学习项目(IEL)

为伊利诺伊州的幼儿提供循证信息。如欲了解更多详情,请访问<https://illinoisearlylearning.org/>

伊利诺伊州家庭及社区服务豁免(HCBS Waiver)项目

豁免项目提供的服务,让个人能够留在家中或在社区环境中生活,而不需生活在某一机构中。豁免项目为您的孩子提供资金,使其能够继续与您一起在家中生活,并获得所需的支持。如欲了解更多详情,请访问<https://hfs.illinois.gov/medicalclients/hcbs.html>

伊利诺伊州暂托联盟(IRC)

作为有残疾或发育迟缓的孩子的父母,您可能有资格在家中获得免费的托儿服务。如欲了解更多详情,请访问 <http://www.illinoisrespitecoalition.org/>

家长培训和信息中心(PTIs)

家长培训和信息中心是由联邦资助的中心,旨在教育和增强家长关于他们特殊教育权利的知识(针对从出生至26岁的残疾和/或发育迟缓儿童)。家长培训和信息中心提供免费培训、资源、转介和个别化援助。伊利诺伊州有两个家长培训和信息中心:

- 残疾人家庭资源中心(FRCD)服务于麦克亨利(McHenry)、莱克(Lake)、凯恩(Kane)、杜佩奇(DuPage)、库克(Cook)、威尔(Will)、肯德尔(Kendall)和格兰迪县(Grundy) (www.frcd.org)
- 家庭事务(Family Matters)服务本州所有其他郡县(<https://www.fmptic.org/>)

保护和维权机构(Protection and Advocacy Agency)

这是一家由联邦资助的机构,为所有年龄段的残疾人士及其家庭提供免费法律援助。如欲了解更多详情,请访问 <https://www.equipforequality.org/>

附录F

成果: 衡量EI成功与否

家庭成果

作为您参与早期干预的一部分,我们将帮助您在以下三个关键领域获得知识和技能:

- 了解您的权利
- 沟通您孩子的需求
- 采取适当行动以满足您孩子的需求

个别化家庭服务计划 功能性成果

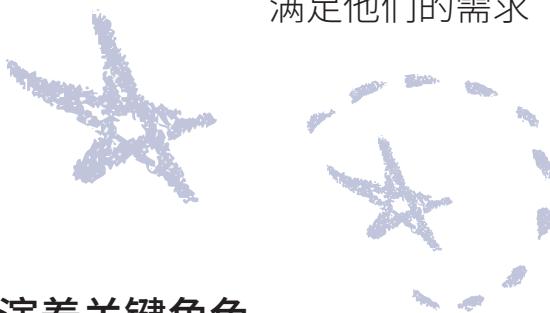
功能性成果是您希望孩子和家庭因参与早期干预而带来的好处或成果。这些成果对您的日常生活有意义,并且包含在您与早期干预团队一起制定的个别化家庭服务计划(IFSP)之中。



儿童成果

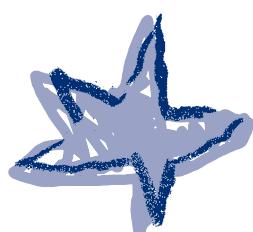
了解您的孩子在接受早期干预服务后的发展情况非常重要。您可以在很多活动和环境中看到您的孩子,而其他团队成员却看不到。三个儿童目标成果是:

- 建立积极的社交关系
- 获得和使用知识和技能
- 采取适当行动以满足他们的需求



您在孩子的成长中扮演着关键角色

作为早期干预团队的成员,您的积极参与至关重要,因为您最了解您的孩子!您怎样提供帮助?



- 在家中和社区观察您的孩子情况
- 与早期干预团队的其他成员分享您所知道的情况
- 如果您对您的孩子有疑问,向早期干预团队咨询
- 填写家庭成果调查

如欲了解更多关于儿童和家庭成果的信息,请访问 <https://eiclearinghouse.org/blogs/outcomes-types/>

附录G

IFSP会议记录

我参加了IFSP会议,时间为_____

参加会议的其他人：

我通过IFSP会议所了解的关于我孩子的重要事情：

我们为我的家庭和孩子确定的重要目标成果：

附录 H

关于自然环境的原则与实践

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 通过日常体验和在熟悉的环境中与熟悉的人互动, 婴幼儿的学习效果最好。2. 所有家庭, 只要有必要的支持和资源, 都可以提高他们孩子的学习和发育。3. 服务提供者在早期干预中的主要作用是与儿童生活中的家庭成员和照顾者合作并为其提供支持。4. 早期干预过程(从最初的接触到过渡阶段)必须是动态的和个性化的, 以反映儿童和家庭成员的偏好、学习方式和文化信仰。5. IFSP的目标成果必须具有功能性, 并以儿童和家庭的需求以及家庭确定的优先事项为基础。 | <ol style="list-style-type: none">6. 由一个代表并受到团队和社区支持的主要提供者处理家庭的优先事项、需求和利益最为合适。7. 对幼儿和家庭成员的干预必须基于明确的原则、经过验证的实践、可用的最佳研究以及相关法律和法规。 |
|---|--|

资料来源: 自然环境原则和实践工作组
(Workgroup on Principles and Practices in Natural Environments, 2008年3月)。

在自然环境中提供早期干预服务的任务和关键原则(Mission and Key Principles for Providing Early Intervention Services in Natural Environments)

附录I

EI进展说明样本

(探访总结, 日常记录)

服务提供者:Sara Smith

照顾者: Mary Jones

孩子:Ryan Jones

EI #: 123123

| 日期 | 分钟 | 开始时间 | 地点 |
|---------|----|---------|----|
| 3-17-21 | 60 | 上午8点30分 | 家中 |

照顾者报告: Mary分享说, Ryan更爱说话了, 自己坐起来的次数也多了。她分享说, 他走路时更多地将重心放在脚上。她说, 每天这个时候, 他通常都会感到疲倦。不久前, Mary和Ryan在吹泡泡, 他尝试说出“泡泡”。

我们今天与您的孩子一起对下述目标成果进行了练习

- 书本:** Ryan在翻页方面做得很棒。他的朋友们出去后, 我试着让他移动, 从躺着变成坐起来。尽管我做手势说“帮我”, 他几乎没有努力帮我。他最终还是坐起来并帮忙翻了更多的书页。
- 爬行:** 他从沙发旁的地毯爬到积木旁的地毯。他在通过手膝实现站立这方面上表现出色。他在从爬行到坐下的转换中也表现出色, 但似乎是有点向左移动。他爬了几次, 直到最后才回到军队爬行的姿势。
- 行走:** 我的手放在他的腋下时, 他做得很好, 于是我把手移到了他的手臂上方。在我们到达沙发旁边的地毯时, 我只是握着他的手指/手腕。我给了他很多支持, 但比起我的手在他腋下的支持要少一些。
- 声音模仿:** 他模仿了一些声音, 但今天似乎更多地通过自己发声, 而不是模仿。当我们阅读时, 我告诉他在我们翻页之前他需要进行尝试, 通常他至少会试着模仿几秒钟。

总体观察: Ryan在爬行方面正表现出色!有一次, 他停下来用手肘支撑着身体, 这样他就可以为自己鼓掌了(太可爱了)!我如此惊讶, 他不仅表现得如此出色, 而且还能持续这么久。他今天能够独立爬行, 并且能够从躺下到坐起来。在我们进行的活动中, 当给出“更多”或“全部完成”的选择时, 他也能表现出色。

在两次探访之间需要做的工作: 继续鼓励Ryan使用手和膝盖爬行。如果他没有坐直, 您可以尝试挠他的膝盖。当我挠他的膝盖时, 他确实坐直了几次。

为下一次会面做计划: 继续按自然惯例进行爬行和行走的训练。

照顾者对下次预约的问题

Mary询问应该与自己的母亲和姐妹(因为她们有时会照顾Ryan)分享多少关于这类会面的信息。

下一次探访

2024年3月31日, 上午8点30分



Bureau of Early Intervention
823 E. Monroe St. • Springfield, Illinois 62701
<https://www.dhs.state.il.us/page.aspx?item=30321>